

Анализ работы методического объединения учителей естественных наук и физической культуры за 2019-2020 учебный год.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

РАЗДЕЛ 1.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных образовательных технологий»

Цель работы МО: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение современных образовательных технологий, направленных на обеспечение раскрытия и самореализации обучающихся, развитие таланта и способностей каждого школьника, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи МО:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие таланта и способностей каждого школьника на основе использования современных образовательных технологий и методов активного обучения.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся коммуникационных умений и навыков и толерантности.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля обучающихся в образовательной деятельности, создание и поддержание высокого уровня мотивации к познавательной деятельности и умственной активности каждого обучающегося.

Анализ по выполнению

- Реализован системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Осуществляется непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
 - Прошла адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности.
 - Педагоги МО продолжают развивать талант и способности каждого школьника на основе использования современных образовательных технологий и методов активного обучения.
 - Осуществился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
 - Создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
 - Проведены уроки по развитию духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через повышение воспитательного потенциала урока.
 - Применены групповые формы работы, тренинги для формирования у учащихся коммуникативных умений и навыков и толерантности.
 - Сформированы навыки самоанализа и самоконтроля обучающихся в образовательной деятельности, создан и поддержан высокий уровень мотивации к познавательной деятельности и умственной активности каждого обучающегося.

ВЫВОДЫ: В целом работу МО можно считать удовлетворительной. С поставленными целями и задачами МО справилось, в дальнейшем будет продолжать работу над поставленными целями и задачами для более глубокого их раскрытия.

РАЗДЕЛ 2.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

- Состав МО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Глухова Елена Владимировна	Учитель географии и биологии
2.	Борисов Олег Валерьевич	Учитель биологии, астрономии
3.	Петрова Анна Константиновна	Учитель химия
4.	Терехова Оксана Сергеевна	Учитель химии и биологии
5.	Королькова Людмила Николаевна	Учитель биологии
6.	Тричев Виктор Александрович	Учитель ОБЖ
7.	Воинов Игорь Витальевич	Учитель физической культуры
8.	Ганина Лариса Ивановна	Учитель физической культуры
9.	Кузнецова Ольга Васильевна	Учитель физической культуры
10.	Маслов Владислав Владимирович	Учитель физической культуры
11.	Архипов Сергей Владимирович	Учитель физической культуры
12.	Зинин Алексей Михайлович	Учитель физической культуры

- Анализ педагогических кадров

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Пед. стаж	Категория	Образование
1.	Глухова Елена Владимировна	Учитель географии и биологии	29	Высшая	Высшее
2.	Борисов Олег Валерьевич	Учитель биологии, астрономии	22	Высшая	Высшее
3.	Петрова Анна Константиновна	Учитель химия	2	нет	Высшее
4.	Королькова Людмила Николаевна	Учитель биологии	29	Высшая	Высшее
5.	Тричев Виктор Александрович	Учитель ОБЖ	2	-	Высшее
6.	Воинов Игорь Витальевич	Учитель физической культуры	2	Первая	Высшее
7.	Ганина Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	52	Первая	Высшее
8.	Кузнецова Ольга Васильевна	Учитель физической культуры	30	Высшая	Высшее
9.	Маслов Владислав Владимирович	Учитель физической культуры	2-ой год	нет	Высшее
10.	Архипов Сергей Владимирович	Учитель физической культуры	20	нет	Высшее
11.	Зинин Алексей Михайлович	Учитель физической культуры	40	нет	Высшее

- Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в образовательных областях «ОБЖ», «Физической культуры» «Биология», «География», «Химия». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2019-2020 учебный год .

Глухову Елену Владимировну, председателя методического объединения учителей естественных наук и физической культуры, проанализировала использование в 5-11 классах 2019-2020 учебного года учебников по географии, биологии, ОБЖ. Елена Владимировна отметила, что на уровне основного общего образования используются учебники, соответствующие ФГОС, на уровне среднего общего образования используются учебники, соответствующие ФК ГОС. Используемые в учебной деятельности учебники по географии, биологии, ОБЖ, химии (8 класс) изданы в 2015-2018 годах, содержание их соответствует федеральной и рабочей программ по данным предметам

Учебники по химии в 9 и 10-11 классах в 2019-2020 учебном году будут использоваться и более ранних годов издания. Был проведен сравнительный содержательный анализ, что позволило сделать вывод: содержание учебников по химии издания до 2015 года в 9, 10-11 классах соответствует содержанию федеральной и рабочей программ по химии. Елена Владимировна предложила использовать данные учебники в обучении в 2019-2020 учебном году.

РЕШИЛИ:

1) Использовать в обучении на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году учебники: по биологии, географии, ОБЖ, химии (8 класс) 2019-2020 годов издания, по химии (9 класс) до 2015 года издания, так как содержание этих учебников позволяет реализовать рабочую программу по данному предмету.

2) Использовать в обучении на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году учебники по биологии 2017-2019 годов издания, учебники химии до 2015 года издания, так как содержание этих учебников позволяет реализовать рабочую программу по данному предмету.

- Анализ работы по созданию методической базы кабинетов

В 2019-2020 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить активную работу по совершенствованию учебно-методической базы кабинетов. Кабинеты оснащены наглядными и дидактическими материалами. Удобно расставлена мебель в кабинетах и расположены учебные материалы, четко обозначены разделы, удобно найти нужную литературу. Условия способствуют организации труда педагогов МО и роста педагогического мастерства. Книжный фонд соответствует профессиональным запросам и интересам. Приемлемая систематизация методической, научно-познавательной литературы.

- Анализ работы по повышению квалификации педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Курсы и семинары (название, место проведения.) 2019-2020 уч. год.
1.	Глухова Елена Владимировна	Подготовка организаторов ППЭ(дистанционно).
2.	Борисов Олег Валерьевич	-
3.	Петрова Анна Константиновна	Подготовка организаторов ППЭ(дистанционно).
4.	Быстрова мНаталья Александровна	
5.	Королькова Людмила Николаевна	Подготовка организаторов ППЭ (дистанционно).
6.	Тричев Виктор Александрович	
7.	Воинов Игорь Витальевич	
8.	Ганина Лариса Ивановна	-
9.	Кузнецова Ольга Васильевна	Подготовка организаторов ППЭ (дистанционно).
10.	Архипов Сергей Владимирович	Подготовка организаторов ППЭ (дистанционно).
11.	Зинин Алексей Михайлович	

- Анализ работы по аттестации педагогических кадров:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория
	Глухова Елена Владимировна	Учитель географии и биологии	Высшая
2.	Борисов Олег Валерьевич	Учитель биологии и астрономии	Высшая
3.	Петрова Анна Константиновна	Учитель химия	Первая
4.	Королькова Людмила Николаевна	Учитель биологии	Высшая
5.	Тричев Виктор Александрович	Учитель ОБЖ	нет
6.	Воинов Игорь Витальевич	Учитель физической культуры	Первая
7.	Ганина Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	Первая
8.	Кузнецова Ольга Васильевна	Учитель физической культуры	Высшая
9.	Архипов Сергей Владимирович	Учитель физической культуры	нет
10.	Зинин Алексей Михайлович	Учитель физической культуры	нет
11.	Быстрова Наталья Александровна	Учитель физической культуры	нет

- Анализ работы по обобщению педагогического опыта

- Глухова Е.В., Борисов О.В. «Система подготовки выпускников к ЕГЭ – блоки география и биология» реализуется при подготовке выпускников к ЕГЭ.

- Королькова Л.Н. «Работа с текстом на уроках биологии в соответствии с ФГОС», активно реализуется на уроках биологии.

- Петрова А.К. «Изучение технологии развивающего обучения на уроках химии в рамках ФГОС» реализуется как на уроках, так и через элективные и факультативные занятия.

- Королькова Л.Н. «Совершенствование форм и методов работы с целью развития творческих способностей учащихся в системе ФГОС» активно реализуется на уроках биологии и химии.

- Глухова Е.В. «Использование средств ИКТ на уроках географии в условиях введения ФГОС ООО».

Все учителя МО учителей естественных и общественных наук активно участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Самообразование членов МО

№	ФИО учителя	Тема самообразования на 2020-2021 учебный год	Форма отчётности
1.	Глухова Елена Владимировна	Формирование навыков здорового образа жизни в ходе практико-ориентированного обучения.	Глобальные проблем проблемы человечества. Урок конференция. 11г класс.
2.	Борисов Олег	Применение лекционно-	Глобальные проблем

	Валерьевич	семинарской системы обучения старшекласников, как метод практической подготовки к самостоятельному обучению в ВУЗЕ.	проблемы человечества. Урок конференция. 11г класс.
3.	Петрова Анна Константиновна	Формирование практических навыков при решении нестандартных задач по химии.	Растворы. Массовая доля. 11г класс.
4.	Королькова Людмила Николаевна	Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках биологии.	<u>Пищевые цепи.</u> <u>Взаимосвязь компонентов биоценоза.</u> 9в класс
5.	Воинов Игорь Витальевич	Основы методики и организации самостоятельной занятости физических упражнений.	Домашнее задание по ОФП и упражнения на гибкость. 11г класс
6.	Ганина Лариса Ивановна	Использование нетрадиционного метода на уроках физической культуры.	Баскетбол. 4 д класс.
7.	Кузнецова Ольга Васильевна	Двигательная активность на уроках физической культуры(баскетбол).	Основные приёмы игры. 9в класс.
8.	Быстрова Наталья Александровна	Двигательная активность на уроках физической культуры (волейбол)	Техника передач. 5 классы.
9.	Архипов Сергей Владимирович	IT на уроках физической культуры .	IT Технологии на уроке гимнастики. 8 в класс.
10.	Зинин Алексей Михайлович	Использование метода круговой тренировки на уроках физической культуры	Пионербол с введением элементов волейбола.5 классы.

• Анализ тематики взаимопосещений уроков членами МО

	Ф.И.О.	Тема проведенных уроков	Реализация
1.	Глухова Елена Владимировна	Глобальные проблем проблемы человечества. Урок конференция. 11а класс.	март
2.	Борисов Олег Валерьевич	Глобальные проблем проблемы человечества. Урок конференция. 11а класс.	март
3.	Петрова Анна Константиновна	Растворы. Массовая доля. 11в класс.	ноябрь
4.	Быстрова Наталья Александровна		

5.	Королькова Людмила Николаевна	Пищевые цепи. Взаимосвязь компонентов биоценоза. 9 в класс.	февраль
6.	Тричев Виктор Александрович	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 8 а класс.	январь
7.	Воинов Игорь Витальевич	Домашнее задание по ОФП и упражнения на гибкость.	январь
8.	Ганина Лариса Ивановна	Баскетбол. 3 д класс.	январь
9.	Кузнецова Ольга Васильевна	Основные приёмы игры. 7 классы.	март
10.	Архипов Сергей Владимирович	IT Технологии на уроке гимнастики.6 в класс.	ноябрь
11.	Зинин Алексей Михайлович	Пионербол с введением элементов волейбола.4 класс.	январь

- **ВЫВОДЫ:** Все учителя МО дали открытые уроки и посетили уроки своих коллег. Уроки прошли на высоком уровне.

РАЗДЕЛ 3.

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по триместрам, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы: связанные с подготовкой учащихся 11х классов к ЕГЭ и 9х классов к ОГЭ. Были проведены административные контрольные работы, пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам

Были заслушаны доклады:

Учителя-предметники делились опытом работы по следующим темам:

ВЫВОДЫ:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественных и общественных наук за учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей МО в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей на ШМО.
- В работе МО присутствует взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
- Систематически организуются занятия элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа.
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

РАЗДЕЛ 4.

Анализ инновационной деятельности МО

Цель инновационной деятельности – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся

Задачи:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности

Принципы инновационной деятельности:

При модернизации образования признается безусловная ценность физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей. Инновационная и экспериментальная деятельность осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основные направления инновационной и экспериментальной деятельности

Основными направлениями экспериментальной деятельности являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования; новых образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка и опытная проверка новой учебно-программной и учебно-методической документации;

- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);

- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);

- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

- отработка новшеств, направленных на привлечение представителей общества к управлению школой; -отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.)

Управление инновационной и экспериментальной деятельностью

Общие вопросы управления инновационной и экспериментальной деятельностью осуществляет директор школы, в том числе:

- определяет приоритетные направления инновационной и экспериментальной деятельности;

- принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере инновационной и экспериментальной деятельности;

- выступает с предложениями, направленными на совершенствование инновационной и экспериментальной деятельности школы.

- контролирует реализацию программ инновационной и экспериментальной деятельности.

В целях развития инновационной и экспериментальной деятельности, выработки управленческих решений в сфере экспериментальной деятельности, проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы инновационных образовательных проектов, экспериментальных программ, отслеживания промежуточных и итоговых результатов экспериментальной деятельности школы приказом директора создается научно-методический совет, который руководит инновационной и экспериментальной деятельностью. организует экспертизу инновационных образовательных проектов, программ экспериментальной деятельности, ежегодно подводит общие итоги результатов инновационной и экспериментальной деятельности.

Банк педагогических технологий

	Учитель	Название технологии
1.	Глухова Елена Владимировна	Технология коллективного взаимодействия
2.	Борисов Олег Валерьевич	Технология развивающего обучения
3.	Петрова Анна Константиновна	Технология разноуровневого обучения
4.	Королькова Людмила Николаевна	Технология проблемного обучения
5.	Тричев Виктор Александрович	Технология поэтапного формирования умственных действий
6.	Воинов Игорь Витальевич	Технология гарантированного обучения

7.	Ганина Лариса Ивановна	Технология гарантированного обучения
8.	Кузнецова Ольга Васильевна	Технология гарантированного обучения
9.	Архипов Сергей Владимирович	Технология адаптивного обучения
10.	Зинин Алексей Михайлович	Технология гарантированного обучения

Педагогические технологии обучения

Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2017

1. Традиционная (репродуктивная) технология
Обучаемому отводится роль исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.
2. Технология развивающего обучения
Авторы: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.
3. Технология поэтапного формирования умственных действий
Авторы: Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф. Знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Для безошибочного выполнения действий человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание. Шесть этапов усвоения: актуализация мотивации, осознание схемы ориентировочной основы деятельности, выполнение действий во внешней материализованной форме, внешнеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план (интериоризация действий)
4. Технология коллективного взаимодействия
Авторы: Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С. Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.
5. Технология разноуровневого обучения
Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.
6. Технология адаптивного обучения
Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, она предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое

внимание уделяется формированию у них учебных умений. Приоритет при использовании технологии адаптивного обучения отдается самостоятельной работе. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения. единицей знаний. Обучающие программы могут быть оформлены в виде программированного учебника или других видов печатных пособий, или программ, подаваемых с помощью компьютерной техники.

7. Технология проблемного обучения

Большой вклад в теорию проблемного обучения внесли ученые Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. внимание уделяется самоконтролю и самооценке.

8. Технология проектного обучения

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. В основе данной технологии лежат идеи Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

9. Технология гарантированного обучения

Автор: Монахов В.М. Технология гарантированного обучения представляет собой модель совместной педагогической деятельности учителя и учащихся по программированию и осуществлению учебного процесса. Учитель в данной технологии проектирует технологическую карту, в которой представлены: целеполагание, диагностика, внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания), логическая структура проекта, коррекция. Диагностика предполагает установление факта достижения конкретной микроцели. Часть заданий соответствует требованиям госстандарта, которые ученик обязательно должен достигать.

ВЫВОДЫ : Каждый педагог МО работает и развивает свою технологию.

РАЗДЕЛ 5.

Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные	уровень
	биология экология география	Экологический брейнинг.	февраль	Глухова Елена Владимировна Королькова Людмила	8 кл.

				Николаевна	
география биология	Что? Где? Когда? (интеллектуальная игра)	март	Глухова Елена Владимировна Борисов Олег Валерьевич	10-11 кл.	
Физическая культура	Весёлые старты	декабрь	Маслов Владислав Владимирович	11 кл.	
химия	На улице периодической (интеллектуальная игра).	март	Терехова Оксана Сергеевна Петрова Анна Константиновна	9 кл.	
Физическая культура	Весёлые старты	январь	Кузнецова Ольга Васильевна, Архипов Сергей Владимирович	7-8 кл.	
Физическая культура	Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!	январь	Ганина Лариса Ивановна Зинин Алексей Михайлович	3-5 кл.	
Физическая культура	Весёлые старты	февраль	Воинов Игорь Витальевич	6 кл.	

Итоги всероссийской Олимпиады школьников

Предмет	ФИ ученика	Класс	Учитель	Итоги
География	Брянцева Юлия	6б	Глухова Е.В.	победитель
География	Белов Никита	6б	Глухова Е.В.	призер
География	Шалгина Юлия	8в	Глухова Е.В.	победитель
География	Куцыба Никита	9в	Глухова Е.В.	победитель
География	Адонин Никита	9в	Глухова Е.В.	победитель
География	Тростянская Дарья	11а	Глухова Е.В.	победитель
География	Немкова Елизавета	11а	Глухова Е.В.	победитель
Биология	Фахрутдинова Камилла	10г	Борисов О.В.	победитель
Биология	Нуянзин Вячеслав	11б	Борисов О.В.	победитель
Биология	Стрельник Софья	11а г	Борисов О.В.	призер
Биология	Алиев Мамед	10г	Борисов О.В.	победитель
Биология	Федеров Егор	7в	Королькова Л.Н.	победитель
Биология	Юнусова Софья	7д	Королькова Л.Н.	призер
Биология	Толоконников Иван	7в	Королькова Л.Н.	призер
Биология	Овсянникова Анастасия	9в	Королькова Л.Н.	победитель
Физическая культура	Безруков Егор	8в	Кузнецова О.В.	победитель
Физическая культура	Бильданова Фатима	11а	Кузнецова О.В.	призер

Итоги участия обучающихся в мероприятиях учебно-исследовательской направленности

Все учителя ведут целенаправленную работу по подготовке учащихся к изучению предметов через консультации, дополнительные занятия, проектную и исследовательскую деятельность по предмету. В течение всего учебного года учителя активно привлекали учащихся к проектной и исследовательской работе в рамках школьной программы, в результате чего лучших работ были представлены на исследовательской конференции. Выступления учащихся на конференции сопровождались компьютерными презентациями. Проектные и исследовательские работы выполнены на достаточно высоком уровне, большинство участников показали отличное знание материала, умение четко и грамотно формулировать свои мысли, обосновывать свои суждения. Помимо этого учителя нашего методического объединения активно участвовали в организации внеклассных мероприятиях по предмету.

РАЗДЕЛ 6.

Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам.

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Архипов Сергей Владимирович

Предмет: Физическая культура

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7б	1 триместр	30	15	15					100,0	100,0	82,0
		2 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	29	16	13					100,0	100,0	83,9
		Годовая	29	21	8					100,0	100,0	90,1
2	7в	1 триместр	30	21	9					100,0	100,0	89,2
		2 триместр	30	27	3					100,0	100,0	96,4
		3 триместр	30	23	7					100,0	100,0	91,6
		Годовая	30	27	3					100,0	100,0	96,4
3	8а	1 триместр	25	5	20					100,0	100,0	71,2
		2 триместр	25	16	9					100,0	100,0	87,0
		3 триместр	25	10	15					100,0	100,0	78,4
		Годовая	25	9	16					100,0	100,0	77,0
4	8б	1 триместр	30	12	18					100,0	100,0	78,4
		2 триместр	28	23	5					100,0	100,0	93,6
		3 триместр	28	14	14					100,0	100,0	82,0
		Годовая	28	18	10					100,0	100,0	87,1
5	8г	1 триместр	19	5	10	4				78,9	100,0	67,6
		2 триместр	15	9	5	1				93,3	100,0	83,7

		3 триместр	15	11	4					100,0	100,0	90,4
		Годовая	15	7	8					100,0	100,0	80,8
6	10а	1 триместр	24	22	2					100,0	100,0	97,0
		2 триместр	26	23	3					100,0	100,0	95,8
		3 триместр	26	21	5					100,0	100,0	93,1
		Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0
7	10б	1 триместр	24	6	18					100,0	100,0	73,0
		2 триместр	23	23						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	23	18	5					100,0	100,0	92,2
		Годовая	23	19	4					100,0	100,0	93,7
8	11б	1 триместр	22	20	2					100,0	100,0	96,7
		2 триместр	22	19	3					100,0	100,0	95,1
		3 триместр	22	21	1					100,0	100,0	98,4
		Годовая	22	21	1					100,0	100,0	98,4
		Итоговая	22	22						100,0	100,0	100,0
	Итого	1 триместр	204	106	94	4				98,0	100,0	82,2
		2 триместр	198	169	28	1				99,5	100,0	94,6
		3 триместр	198	134	64					100,0	100,0	88,4
		Годовая	198	148	50					100,0	100,0	90,9
		Итоговая	22	22						100,0	100,0	100,0

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Борисов Олег Валерьевич

Предмет: Биология

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	10а	1 триместр	24	4	9	11				54,2	100,0	57,2
		2 триместр	26	7	11	8				69,2	100,0	65,1
		3 триместр	26	6	14	6				76,9	100,0	65,8
		Годовая	26	7	12	7				73,1	100,0	66,2
2	10б	1 триместр	25	3	8	13	1			44,0	96,0	51,8
		2 триместр	23	4	8	11				52,2	100,0	56,9
		3 триместр	23	1	9	13				43,5	100,0	49,7
		Годовая	23	2	8	13				43,5	100,0	51,3
3	10в	1 триместр	25	6	12	6	1			72,0	96,0	64,0

		2 триместр	25	6	14	5				80,0	100,0	67,0
		3 триместр	25	8	9	8				68,0	100,0	66,6
		Годовая	25	6	14	5				80,0	100,0	67,0
4	10г	1 триместр	10	3	6	1				90,0	100,0	72,0
		2 триместр	10	2	7	1				90,0	100,0	68,4
		3 триместр	10	2	4	4				60,0	100,0	60,0
		Годовая	10	2	7	1				90,0	100,0	68,4
5	11а	1 триместр	22	7	13	1	1			90,9	95,5	72,0
		2 триместр	22	10	10	2				90,9	100,0	77,8
		3 триместр	22	13	8	1				95,5	100,0	84,0
		Годовая	22	9	11	2				90,9	100,0	76,2
6	11б	1 триместр	22	8	7	7				68,2	100,0	68,2
		2 триместр	22	10	5	7				68,2	100,0	71,5
		3 триместр	22	7	10	5				77,3	100,0	69,1
		Годовая	22	9	7	6				72,7	100,0	71,1
		Итоговая	22	9	6	7				68,2	100,0	69,8
7	11в	1 триместр	26	6	15	4	1			80,8	96,2	66,2
		2 триместр	26	6	14	5		1		76,9	96,2	64,7
		3 триместр	25	5	15	5				80,0	100,0	65,6
		Годовая	25	5	16	4				84,0	100,0	66,7
		Итого	154	37	70	43	4			69,5	97,4	63,6
			154	45	69	39		1		74,0	99,4	67,1
			153	42	69	42				72,5	100,0	66,2
			153	40	75	38				75,2	100,0	66,5
			22	9	6	7				68,2	100,0	69,8

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Быстрова Наталья Александровна

Предмет: Физическая культура

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5*	1 триместр	31	31						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	31	15	16					100,0	100,0	81,4
		3 триместр	31	31						100,0	100,0	100,0
		Годовая	31	31						100,0	100,0	100,0

2	5б	1 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		Годовая	27	27						100,0	100,0	100,0
	Итого	1 триместр	58	58						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	58	42	16					100,0	100,0	90,1
		3 триместр	58	58						100,0	100,0	100,0
		Годовая	58	58						100,0	100,0	100,0

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Воинов Игорь Витальевич

Предмет: Физическая культура

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
2	6б	1 триместр	30	29	1					100,0	100,0	98,8
		2 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0
3	6в	1 триместр	28	27	1					100,0	100,0	98,7
		2 триместр	28	25	3					100,0	100,0	96,1
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
4	6г	1 триместр	26	16	10					100,0	100,0	86,2
		2 триместр	26	12	13	1				96,2	100,0	79,5
		3 триместр	26	26						100,0	100,0	100,0
		Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0
5	6д	1 триместр	23	23						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	22	22						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	22	22						100,0	100,0	100,0
		Годовая	22	22						100,0	100,0	100,0
6	7а	1 триместр	23	12	11					100,0	100,0	82,8

		2 триместр	23	22	1					100,0	100,0	98,4
		3 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
		Годовая	23	22	1					100,0	100,0	98,4
7	7г	1 триместр	30	28	2					100,0	100,0	97,6
		2 триместр	30	25	5					100,0	100,0	94,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	26	2					100,0	100,0	97,4
8	7д	1 триместр	29	24	5					100,0	100,0	93,8
		2 триместр	29	22	7					100,0	100,0	91,3
		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	27	2					100,0	100,0	97,5
9	10в	1 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	25	25						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	25	25						100,0	100,0	100,0
		Годовая	25	25						100,0	100,0	100,0
10	10г	1 триместр	10	10						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	10	10						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	10	10						100,0	100,0	100,0
		Годовая	10	10						100,0	100,0	100,0
11	11в	1 триместр	26	25			1			96,2	96,2	96,8
		2 триместр	25	23	1	1				96,0	100,0	96,0
		3 триместр	26	26						100,0	100,0	100,0
		Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0
	Итого	1 триместр	277	246	30		1			99,6	99,6	95,8
		2 триместр	276	244	30	2				99,3	100,0	95,6
		3 триместр	276	276						100,0	100,0	100,0
		Годовая	275	270	5					100,0	100,0	99,3

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Ганина Лариса Ивановна

Предмет: Физическая культура

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2*	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0

		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
2	2а	1 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	29						100,0	100,0	100,0
3	2в	1 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	29						100,0	100,0	100,0
4	2г	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
5	2д	1 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		Годовая	27	27						100,0	100,0	100,0
6	4*	1 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	29						100,0	100,0	100,0
7	4а	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	30	28	2					100,0	100,0	97,6
		3 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0
8	4б	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0
9	4в	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0

10	4г	1 триместр	25	25						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	25	25						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	25	25						100,0	100,0	100,0
		Годовая	25	25						100,0	100,0	100,0
	Итого	1 триместр	281	281						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	283	281	2					100,0	100,0	99,7
		3 триместр	283	283						100,0	100,0	100,0
		Годовая	283	283						100,0	100,0	100,0

Детализация по подгруппам индивидуального уч.плана

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2/Физическая культура/2б	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
2	4/Физическая культура/4д	1 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	29						100,0	100,0	100,0
	Итого	1 триместр	57	57						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	57	57						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	57	57						100,0	100,0	100,0
		Годовая	57	57						100,0	100,0	100,0

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Глухова Елена Владимировна

Предмет: География

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5*	1 триместр	59	9	31	19				67,8	100,0	60,5
		2 триместр	60	16	22	22				63,3	100,0	63,3
		3 триместр	60	24	29	7				88,3	100,0	75,1
		Годовая	60	17	27	16				73,3	100,0	66,7
2	5а	1 триместр	30	3	16	11				63,3	100,0	57,3
		2 триместр	29	1	16	12				58,6	100,0	53,7
		3 триместр	27	3	17	7				74,1	100,0	60,7
		Годовая	27	2	18	7				74,1	100,0	59,4
3	5б	1 триместр	27	14	9	4				85,2	100,0	78,5
		2 триместр	27	15	11	1				96,3	100,0	83,0
		3 триместр	27	19	7	1				96,3	100,0	88,3
		Годовая	27	17	9	1				96,3	100,0	85,6
4	5г	1 триместр	28	11	11	6				78,6	100,0	72,1
		2 триместр	28	9	14	5				82,1	100,0	70,6
		3 триместр	29	13	12	4				86,2	100,0	76,3
		Годовая	29	12	11	6				79,3	100,0	73,1
5	6а	1 триместр	28	6	15	7				75,0	100,0	64,7
		2 триместр	28	6	13	9				67,9	100,0	62,7
		3 триместр	28	11	14	3				89,3	100,0	75,1
		Годовая	28	6	16	6				78,6	100,0	65,7
6	6б	1 триместр	30	13	12	5				83,3	100,0	74,9
		2 триместр	30	13	10	7				76,7	100,0	73,1
		3 триместр	30	12	13	5				83,3	100,0	73,7
		Годовая	30	13	11	6				80,0	100,0	74,0
7	6в	1 триместр	28	16	11	1				96,4	100,0	83,6
		2 триместр	28	14	12	2				92,9	100,0	80,0
		3 триместр	28	17	9	2				92,9	100,0	83,9
		Годовая	28	14	14					100,0	100,0	82,0
8	6г	1 триместр	26	8	10	8				69,2	100,0	66,5
		2 триместр	26	3	14	9				65,4	100,0	58,5
		3 триместр	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
		Годовая	26	6	13	7				73,1	100,0	64,8

9	6д	1 триместр	22	5	7	10				54,5	100,0	59,5
		2 триместр	22	4	6	12				45,5	100,0	55,3
		3 триместр	22	3	8	11				50,0	100,0	54,9
		Годовая	22	4	7	11				50,0	100,0	56,5
10	7а	1 триместр	23	2	11	10				56,5	100,0	55,0
		2 триместр	24	1	8	14	1			37,5	95,8	47,2
		3 триместр	24	2	10	12				50,0	100,0	53,0
		Годовая	24	2	9	13				45,8	100,0	51,8
11	7б	1 триместр	30	5	20	5				83,3	100,0	65,3
		2 триместр	29	12	13	4				86,2	100,0	75,0
		3 триместр	29	3	19	7				75,9	100,0	61,0
		Годовая	29	5	20	4				86,2	100,0	66,3
12	7в	1 триместр	30	18	11	1				96,7	100,0	84,7
		2 триместр	30	16	13	1				96,7	100,0	82,3
		3 триместр	30	17	12	1				96,7	100,0	83,5
		Годовая	30	18	11	1				96,7	100,0	84,7
13	7г	1 триместр	30	4	22	4				86,7	100,0	65,1
		2 триместр	30	12	12	6				80,0	100,0	72,8
		3 триместр	28	3	19	6				78,6	100,0	61,9
		Годовая	28	5	19	4				85,7	100,0	66,4
14	7д	1 триместр	29	8	11	10				65,5	100,0	64,3
		2 триместр	29	6	14	9				69,0	100,0	62,8
		3 триместр	29	7	16	6				79,3	100,0	66,9
		Годовая	29	7	13	9				69,0	100,0	64,0
15	8а	1 триместр	25	3	9	13				48,0	100,0	53,8
		2 триместр	25	1	6	18				28,0	100,0	45,3
		3 триместр	25		12	13				48,0	100,0	49,4
		Годовая	25	1	9	15				40,0	100,0	48,6
16	8б	1 триместр	30	4	19	7				76,7	100,0	62,3
		2 триместр	28	3	18	7				75,0	100,0	60,9
		3 триместр	28	7	14	7				75,0	100,0	66,0
		Годовая	28	5	15	8				71,4	100,0	62,4
17	8в	1 триместр	26	12	9	5				80,8	100,0	75,2

		2 триместр	26	19	5	2				92,3	100,0	88,2
		3 триместр	25	11	11	3				88,0	100,0	76,5
		Годовая	25	13	8	4				84,0	100,0	78,2
18	8г	1 триместр	17	1	5	10	1			35,3	94,1	46,8
		2 триместр	16	1	8	7				56,3	100,0	54,0
		3 триместр	15	1	6	8				46,7	100,0	51,5
		Годовая	15	1	7	7				53,3	100,0	53,3
19	9а	1 триместр	24	2	7	15				37,5	100,0	49,5
		2 триместр	24	3	13	8				66,7	100,0	59,2
		3 триместр	24	3	14	7				70,8	100,0	60,3
		Годовая	24	3	13	8				66,7	100,0	59,2
20	9б	1 триместр	24	6	16	2				91,7	100,0	70,7
		2 триместр	24	6	16	2				91,7	100,0	70,7
		3 триместр	24	7	16	1				95,8	100,0	73,3
		Годовая	24	6	18					100,0	100,0	73,0
21	9в	1 триместр	28	10	17	1				96,4	100,0	75,9
		2 триместр	28	13	13	2				92,9	100,0	78,7
		3 триместр	28	13	15					100,0	100,0	80,7
		Годовая	28	12	15	1				96,4	100,0	78,4
22	9г	1 триместр	21	4	8	9				57,1	100,0	58,9
		2 триместр	20	3	14	3				85,0	100,0	65,2
		3 триместр	20	3	16	1				95,0	100,0	68,0
		Годовая	20	3	14	3				85,0	100,0	65,2
23	9д	1 триместр	20	1	6	13				35,0	100,0	47,6
		2 триместр	20	1	9	10				50,0	100,0	51,8
		3 триместр	19	1	6	12				36,8	100,0	48,2
		Годовая	19	1	7	11				42,1	100,0	49,7
		Итоговая	19	1	7	11				42,1	100,0	49,7
		1 триместр	635	165	293	176	1			72,1	99,8	65,5
		2 триместр	631	178	280	172	1			72,6	99,8	66,4
		3 триместр	625	186	310	129				79,4	100,0	68,9
		Годовая	625	173	304	148				76,3	100,0	67,3
		Итоговая	19	1	7	11				42,1	100,0	49,7

Детализация по подгруппам индивидуального уч.плана

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5/География/5в	1 триместр	28	4	16	8				71,4	100,0	61,1
		2 триместр	28	7	14	7				75,0	100,0	66,0
		3 триместр	28	11	16	1				96,4	100,0	77,1
		Годовая	28	7	17	4				85,7	100,0	69,0
2	5/География/5д	1 триместр	30	5	14	11				63,3	100,0	59,7
		2 триместр	30	9	7	14				53,3	100,0	61,7
		3 триместр	30	12	13	5				83,3	100,0	73,7
		Годовая	30	10	9	11				63,3	100,0	65,7
3	5/География/Тростянская Анастасия	1 триместр	1		1					100,0	100,0	64,0
		2 триместр	1		1					100,0	100,0	64,0
		3 триместр	1	1						100,0	100,0	100,0
		Годовая	1		1					100,0	100,0	64,0
4	5/География/Плишкин Александр	2 триместр	1			1				0,0	100,0	36,0
		3 триместр	1			1				0,0	100,0	36,0
		Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
Итого		1 триместр	59	9	31	19				67,8	100,0	60,5
		2 триместр	60	16	22	22				63,3	100,0	63,3
		3 триместр	60	24	29	7				88,3	100,0	75,1
		Годовая	60	17	27	16				73,3	100,0	66,7

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки		н/а	осв.	% кач.
				зачёт	незачёт			
1	11а	1 триместр	22	22				100,0
		2 триместр	22	22				100,0
		3 триместр	22	22				100,0
		Годовая	22	22				100,0
Итого		1 триместр	22	22				100,0
		2 триместр	22	22				100,0
		3 триместр	22	22				100,0
		Годовая	22	22				100,0

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки		н/а	осв.	% кач.
				зачёт	незачёт			
1	10г	1 триместр	10	10				100,0
		2 триместр	10	10				100,0
		3 триместр	10	10				100,0
		Годовая	10	10				100,0
	Итого	1 триместр	10	10				100,0
		2 триместр	10	10				100,0
		3 триместр	10	10				100,0
		Годовая	10	10				100,0

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Зинин Алексей Михайлович

Предмет: Физическая культура

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3*	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
2	3а	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0
3	3б	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	30	27	3					100,0	100,0	96,4
		3 триместр	30	29	1					100,0	100,0	98,8
		Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0
4	3в	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	31	31						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	31	31						100,0	100,0	100,0
		Годовая	31	31						100,0	100,0	100,0
5	3д	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	30	29	1					100,0	100,0	98,8

		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	29						100,0	100,0	100,0
6	5*	1 триместр	28	25	2	1				96,4	100,0	95,1
		2 триместр	29	26	1	2				93,1	100,0	94,3
		3 триместр	29	26	3					100,0	100,0	96,3
		Годовая	29	25	3	1				96,6	100,0	94,1
7	5а	1 триместр	30	30						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	29	28	1					100,0	100,0	98,8
		3 триместр	27	27						100,0	100,0	100,0
		Годовая	27	27						100,0	100,0	100,0
8	5г	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	26	2					100,0	100,0	97,4
		3 триместр	29	29						100,0	100,0	100,0
		Годовая	29	29						100,0	100,0	100,0
	Итого	1 триместр	234	231	2	1				99,6	100,0	99,4
		2 триместр	235	225	8	2				99,1	100,0	98,2
		3 триместр	233	229	4					100,0	100,0	99,4
		Годовая	233	229	3	1				99,6	100,0	99,3

Детализация по подгруппам индивидуального уч.плана

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5/Физическая культура/5в	1 триместр	28	25	2	1				96,4	100,0	95,1
		2 триместр	28	26	1	1				96,4	100,0	96,4
		3 триместр	28	26	2					100,0	100,0	97,4
		Годовая	29	25	3	1				96,6	100,0	94,1
2	3/Физическая культура/3г	1 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		2 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		3 триместр	28	28						100,0	100,0	100,0
		Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0
3	5/Физическая культура/Плишкин Александр	2 триместр	1			1				0,0	100,0	36,0
		3 триместр	1		1					100,0	100,0	64,0

Итого	1 триместр	56	53	2	1				98,2	100,0	97,6
	2 триместр	57	54	1	2				96,5	100,0	97,1
	3 триместр	57	54	3					100,0	100,0	98,1
	Годовая	57	53	3	1				98,2	100,0	97,0

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Королькова Людмила Николаевна

Предмет: Биология

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6а	1 триместр	28	3	10	15				46,4	100,0	52,9
		2 триместр	28	4	14	10				64,3	100,0	59,1
		3 триместр	28	7	16	5				82,1	100,0	68,0
		Годовая	28	4	14	10				64,3	100,0	59,1
2	6б	1 триместр	30	5	12	11	2			56,7	93,3	56,5
		2 триместр	30	9	12	7	2			70,0	93,3	65,1
		3 триместр	30	6	14	10				66,7	100,0	61,9
		Годовая	30	7	12	11				63,3	100,0	62,1
3	6в	1 триместр	28	6	16	6				78,6	100,0	65,7
		2 триместр	28	7	12	9				67,9	100,0	64,0
		3 триместр	28	11	14	3				89,3	100,0	75,1
		Годовая	28	7	15	6				78,6	100,0	67,0
4	6г	1 триместр	26	1	15	10				61,5	100,0	54,6
		2 триместр	26	2	13	9	2			57,7	92,3	53,4
		3 триместр	26	4	12	8	2			61,5	92,3	57,2
		Годовая	26	1	15	10				61,5	100,0	54,6
5	6д	1 триместр	22		9	12	1			40,9	95,5	46,5
		2 триместр	22	2	3	12	5			22,7	77,3	41,1
		3 триместр	22		7	13	2			31,8	90,9	43,1
		Годовая	22		7	15				31,8	100,0	44,9
6	7а	1 триместр	22		3	18	1			13,6	95,5	38,9
		2 триместр	24		2	16	6			8,3	75,0	33,3
		3 триместр	24		5	15	4			20,8	83,3	38,5
		Годовая	24		3	17	4			12,5	83,3	36,2

7	7б	1 триместр	30		16	12	2			53,3	93,3	49,6
		2 триместр	29	2	14	13				55,2	100,0	53,9
		3 триместр	29		20	8	1			69,0	96,6	54,6
		Годовая	29		18	11				62,1	100,0	53,4
8	7в	1 триместр	30	4	20	6				80,0	100,0	63,2
		2 триместр	30	3	21	6				80,0	100,0	62,0
		3 триместр	30	9	18	2	1			90,0	96,7	71,3
		Годовая	30	4	21	5				83,3	100,0	64,1
9	7г	1 триместр	30		9	20	1			30,0	96,7	43,7
		2 триместр	30	1	18	11				63,3	100,0	54,9
		3 триместр	27	1	13	13				51,9	100,0	51,9
		Годовая	28	1	12	15				46,4	100,0	50,3
10	7д	1 триместр	29		9	19	1			31,0	96,6	44,0
		2 триместр	29	2	10	16	1			41,4	96,6	49,4
		3 триместр	29	3	13	13				55,2	100,0	55,2
		Годовая	29	2	10	17				41,4	100,0	50,1
11	8а	1 триместр	25		5	18	2			20,0	92,0	40,0
		2 триместр	25	1	7	16	1			32,0	96,0	45,6
		3 триместр	25		11	11	3			44,0	88,0	45,9
		Годовая	25		7	17	1			28,0	96,0	43,0
12	8б	1 триместр	30		11	16	3			36,7	90,0	44,3
		2 триместр	28	1	14	12	1			53,6	96,4	51,6
		3 триместр	28	4	18	6				78,6	100,0	63,1
		Годовая	28		16	12				57,1	100,0	52,0
13	8в	1 триместр	26	3	18	5				80,8	100,0	62,8
		2 триместр	25	7	14	3	1			84,0	96,0	68,8
		3 триместр	25	13	7	5				80,0	100,0	77,1
		Годовая	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5
14	8г	1 триместр	17	1	1	14	1			11,8	94,1	40,2
		2 триместр	15	1	5	6	3			40,0	80,0	45,6
		3 триместр	15	1	5	8	1			40,0	93,3	48,3
		Годовая	15	1	2	11	1			20,0	93,3	42,7
15	9а	1 триместр	24		10	13	1			41,7	95,8	46,8
		2 триместр	24		8	10	6			33,3	75,0	40,3

		3 триместр	24		12	12				50,0	100,0	50,0
		Годовая	24		12	12				50,0	100,0	50,0
16	9б	1 триместр	24	2	11	11				54,2	100,0	54,2
		2 триместр	24	1	9	13	1			41,7	95,8	48,3
		3 триместр	24		18	6				75,0	100,0	57,0
		Годовая	24	1	14	9				62,5	100,0	55,0
17	9в	1 триместр	28	8	11	9				67,9	100,0	65,3
		2 триместр	28	8	12	8				71,4	100,0	66,3
		3 триместр	28	6	17	5				82,1	100,0	66,7
		Годовая	28	8	14	6				78,6	100,0	68,3
18	9г	1 триместр	20	2	10	8				60,0	100,0	56,4
		2 триместр	20	2	5	13				35,0	100,0	49,4
		3 триместр	20	3	10	7				65,0	100,0	59,6
		Годовая	20	2	9	9				55,0	100,0	55,0
19	9д	1 триместр	20		9	11				45,0	100,0	48,6
		2 триместр	19		7	9	3			36,8	84,2	43,2
		3 триместр	19		5	14				26,3	100,0	43,4
		Годовая	19		7	12				36,8	100,0	46,3
		Итоговая	19		7	12				36,8	100,0	46,3
	Итого	1 триместр	489	35	205	234	15			49,1	96,9	51,7
		2 триместр	484	53	200	199	32			52,3	93,4	53,3
		3 триместр	481	68	235	164	14			63,0	97,1	58,1
		Годовая	482	45	221	210	6			55,2	98,8	54,6
		Итоговая	19		7	12				36,8	100,0	46,3

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Кузнецова Ольга Васильевна

Предмет: Физическая культура

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8в	1 триместр	26	25	1				100,0	100,0	98,6	
		2 триместр	26	25	1				100,0	100,0	98,6	
		3 триместр	25	25					100,0	100,0	100,0	
		Годовая	25	25					100,0	100,0	100,0	
2	9а	1 триместр	25	13	12				100,0	100,0	82,7	

1	8а	1 триместр	25	5	15	4	1			80,0	96,0	64,8
		2 триместр	25	2	8	14	1			40,0	96,0	49,3
		3 триместр	25	3	17	5				80,0	100,0	62,7
		Годовая	25	2	15	8				68,0	100,0	57,9
2	8б	1 триместр	30	7	16	6	1			76,7	96,7	65,2
		2 триместр	28	7	10	11				60,7	100,0	62,0
		3 триместр	28	9	15	4				85,7	100,0	71,6
		Годовая	28	8	13	7				75,0	100,0	67,3
3	8в	1 триместр	26	9	15	2				92,3	100,0	74,3
		2 триместр	26	9	11	6				76,9	100,0	70,0
		3 триместр	25	13	9	3				88,0	100,0	79,4
		Годовая	25	12	9	4				84,0	100,0	76,8
4	8г	1 триместр	19	2	6	10	1			42,1	94,7	50,5
		2 триместр	15	2	3	9	1			33,3	93,3	48,8
		3 триместр	15	2	3	10				33,3	100,0	50,1
		Годовая	15	2	4	9				40,0	100,0	52,0
5	9а	1 триместр	24	4	12	6	2			66,7	91,7	59,0
		2 триместр	24	3	8	13				45,8	100,0	53,3
		3 триместр	24	2	15	7				70,8	100,0	58,8
		Годовая	24	4	11	9				62,5	100,0	59,5
6	9б	1 триместр	24	3	15	6				75,0	100,0	61,5
		2 триместр	24	4	19	1				95,8	100,0	68,8
		3 триместр	24	7	17					100,0	100,0	74,5
		Годовая	24	5	19					100,0	100,0	71,5
7	9в	1 триместр	28	9	18	1				96,4	100,0	74,6
		2 триместр	28	12	15	1				96,4	100,0	78,4
		3 триместр	28	13	14	1				96,4	100,0	79,7
		Годовая	28	12	15	1				96,4	100,0	78,4
8	9г	1 триместр	20	6	5	9				55,0	100,0	62,2
		2 триместр	20	6	9	5				75,0	100,0	67,8
		3 триместр	20	4	11	5				75,0	100,0	64,2
		Годовая	20	5	10	5				75,0	100,0	66,0
9	9д	1 триместр	20		9	11				45,0	100,0	48,6
		2 триместр	20	2	5	13				35,0	100,0	49,4

		3 триместр	19	2	8	9				52,6	100,0	54,5
		Годовая	19	2	6	11				42,1	100,0	51,6
		Итоговая	19	2	6	11				42,1	100,0	51,6
10	10г	1 триместр	10	3	5	1	1			80,0	90,0	67,2
		2 триместр	10	3	4	3				70,0	100,0	66,4
		3 триместр	10	3	6	1				90,0	100,0	72,0
		Годовая	10	3	5	2				80,0	100,0	69,2
11	11а	1 триместр	22	7	15					100,0	100,0	75,5
		2 триместр	22	9	10	2	1			86,4	95,5	74,0
		3 триместр	22	10	12					100,0	100,0	80,4
		Годовая	22	10	11	1				95,5	100,0	79,1
12	11б	1 триместр	22	10	8	4				81,8	100,0	75,3
		2 триместр	22	10	8	4				81,8	100,0	75,3
		3 триместр	22	10	8	4				81,8	100,0	75,3
		Годовая	22	10	8	4				81,8	100,0	75,3
		Итоговая	22	10	8	4				81,8	100,0	75,3
13	11в	1 триместр	26	6	16	3	1			84,6	96,2	67,2
		2 триместр	25	8	14	3				88,0	100,0	72,2
		3 триместр	25	9	12	4				84,0	100,0	72,5
		Годовая	25	8	14	3				88,0	100,0	72,2
		1 триместр	296	71	155	63	7			76,4	97,6	65,5
		2 триместр	289	77	124	85	3			69,6	99,0	64,9
		3 триместр	287	87	147	53				81,5	100,0	69,7
		Годовая	287	83	140	64				77,7	100,0	68,2
		Итоговая	41	12	14	15				63,4	100,0	64,3

Учебный год: 2019/2020

Учитель: Тричев Виктор Александрович

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	1 триместр	23	3	17	3				87,0	100,0	65,0
		2 триместр	24	12	12					100,0	100,0	82,0
		3 триместр	24	4	20					100,0	100,0	70,0
		Годовая	24	5	19					100,0	100,0	71,5
		Итоговая	24	5	19					100,0	100,0	71,5

2	7б	1 триместр	31	20	11					100,0	100,0	87,2
		2 триместр	29	11	17	1				96,6	100,0	76,7
		3 триместр	29	16	13					100,0	100,0	83,9
		Годовая	29	18	11					100,0	100,0	86,3
		Итоговая	29	18	11					100,0	100,0	86,3
3	7в	1 триместр	30	17	13					100,0	100,0	84,4
		2 триместр	30	27	3					100,0	100,0	96,4
		3 триместр	30	19	11					100,0	100,0	86,8
		Годовая	30	23	7					100,0	100,0	91,6
		Итоговая	30	23	7					100,0	100,0	91,6
4	7г	1 триместр	30	5	24	1				96,7	100,0	69,1
		2 триместр	30	6	23	1				96,7	100,0	70,3
		3 триместр	28	5	23					100,0	100,0	70,4
		Годовая	28	3	25					100,0	100,0	67,9
		Итоговая	28	3	25					100,0	100,0	67,9
5	7д	1 триместр	30	22	7	1				96,7	100,0	89,5
		2 триместр	29	16	13					100,0	100,0	83,9
		3 триместр	29	16	13					100,0	100,0	83,9
		Годовая	29	19	10					100,0	100,0	87,6
6	8а	1 триместр	25	17	8					100,0	100,0	88,5
		2 триместр	25	11	14					100,0	100,0	79,8
		3 триместр	25	7	11	7				72,0	100,0	66,2
		Годовая	25	10	15					100,0	100,0	78,4
		Итоговая	25	10	15					100,0	100,0	78,4
7	8б	1 триместр	30	17	12	1				96,7	100,0	83,5
		2 триместр	30	18	12					100,0	100,0	85,6
		3 триместр	28	10	15	3				89,3	100,0	73,9
		Годовая	28	16	11	1				96,4	100,0	83,6
		Итоговая	27	15	11	1				96,3	100,0	83,0
8	8в	1 триместр	26	22	4					100,0	100,0	94,5
		2 триместр	26	14	12					100,0	100,0	83,4
		3 триместр	25	15	6	4				84,0	100,0	81,1
		Годовая	25	15	10					100,0	100,0	85,6
		Итоговая	25	15	10					100,0	100,0	85,6

9	8г	1 триместр	18	5	13				100,0	100,0	74,0
		2 триместр	16	3	12	1			93,8	100,0	69,0
		3 триместр	15	6	8	1			93,3	100,0	76,5
		Годовая	15	2	13				100,0	100,0	68,8
		Итоговая	15	2	13				100,0	100,0	68,8
10	10а	1 триместр	24	16	8				100,0	100,0	88,0
		2 триместр	26	20	6				100,0	100,0	91,7
		3 триместр	26	18	5	3			88,5	100,0	85,7
		Годовая	26	22	4				100,0	100,0	94,5
		Итоговая	26	22	4				100,0	100,0	94,5
11	10б	1 триместр	25	13	12				100,0	100,0	82,7
		2 триместр	23	14	9				100,0	100,0	85,9
		3 триместр	22	5	5	11	1		45,5	95,5	56,0
		Годовая	23	6	16	1			95,7	100,0	72,2
12	10в	1 триместр	24	21	3				100,0	100,0	95,5
		2 триместр	24	16	8				100,0	100,0	88,0
		3 триместр	24	16	5	3			87,5	100,0	84,5
		Годовая	24	17	7				100,0	100,0	89,5
		Итоговая	24	15	8	1			95,8	100,0	85,3
13	10г	1 триместр	10	10					100,0	100,0	100,0
		2 триместр	10	10					100,0	100,0	100,0
		3 триместр	10	5	5				100,0	100,0	82,0
		Годовая	10	10					100,0	100,0	100,0
14	11а	1 триместр	22	17	5				100,0	100,0	91,8
		2 триместр	22	18	4				100,0	100,0	93,5
		3 триместр	22	19	2	1			95,5	100,0	93,8
		Годовая	22	20	2				100,0	100,0	96,7
		Итоговая	22	20	2				100,0	100,0	96,7
15	11б	1 триместр	22	19	3				100,0	100,0	95,1
		2 триместр	22	16	4	2			90,9	100,0	87,6
		3 триместр	22	12	2	2	6		63,6	72,7	68,0
		Годовая	22	13	6	3			86,4	100,0	81,5
		Итоговая	22	14	6	2			90,9	100,0	84,4
16	11в	1 триместр	26	18	7	1			96,2	100,0	87,8
		2 триместр	26	13	13				100,0	100,0	82,0

	3 триместр	26	7	8	2	9			57,7	65,4	54,9
	Годовая	26	10	7	9				65,4	100,0	68,2
	Итоговая	26	10	7	9				65,4	100,0	68,2
Итого	1 триместр	396	242	147	7				98,2	100,0	85,5
	2 триместр	392	225	162	5				98,7	100,0	84,3
	3 триместр	385	180	152	37	16			86,2	95,8	76,1
	Годовая	386	209	163	14				96,4	100,0	82,5
	Итоговая	323	172	138	13				96,0	100,0	82,0

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

РАЗДЕЛ 7.

Рекомендации:

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Показатели успешности:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Проблемы, над которыми надо работать :

- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Общие выводы

Из анализа работы методического объединения учителей естественных наук и физической культуры вытекают следующие цели и задачи на 2019 - 2020 учебный год:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение современных образовательных технологий, направленных на обеспечение раскрытия и самореализации обучающихся, развитие таланта и способностей каждого школьника, повышение качества образовательной деятельности

Задачи:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Внедрять инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО, ГМО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
8. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
9. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного и естественного цикла.

Председатель МО Глухова Е.В.